

**Утверждаю:**  
заведующий МАДОУ д/с № 104  
О.Ю.Давнишняя  
Приказ № 335 – од  
от 24.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения города Калининграда  
детского сада № 104 по образовательной области:**

**«Речевое развитие»**

**(Развитие речи)**

**третий год освоения**

Разработчики: воспитатель Путикова С.В.

Калининград  
2021

## 1. Пояснительная записка

Содержание предлагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Основными методами коммуникативного развития детей являются следующие:

Наглядные: использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ.

Словесные: рассказ воспитателя, беседа с детьми, чтение детской литературы, эмоционально- практическое общение.

Практические: продуктивная деятельность (рисование, аппликация и пр.), дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; моделирование, схематизация.

Основная форма реализации данной программы - ООД - 20 минут 1 раз в неделю, в режимных моментах характерно развитие внеситуативно-познавательного общения со взрослыми в совместной деятельности, развитие ситуативно- делового общения со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно- ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности, в процессе совместной игровой, исследовательской, познавательной деятельности. способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

### ***Основные цели и задачи.***

**Цель:** способствовать развитию речи и коммуникативных способностей детей.

#### **Задачи:**

- Развивать навыки свободного общения детей путем стимулирования инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использования в практике общения элементов описательных монологов и объяснительной речи.
- Обогащать устную речь ребенка в различных видах детской деятельности через развитие связной монологической, диалогической речи, словаря детей, умений чистого произношения сложных звуков, использование средств интонационной выразительности.
- Побуждать детей использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям, выражать эмоционально- положительное отношение к собеседнику средствами речевого этикета.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Проявляет инициативу в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.
- Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки..
- Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук». Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.

### 3. Тематический план

№	Тема	Цель	Источник
1.	«Дружные ребята»	Учить анализировать поведение людей; отвечать на вопросы, вступать в диалог; развивать интерес к литературе.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 20
2.	«Осенняя пора»	Учить определять приметы осени, образовывать существительные множественного числа; углублять интерес детей к художественной литературе.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 49
3.	«Фрукты, овощи, ягоды»	Расширить знания об овощах, фруктах, ягодах; закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения; образовывать притяжательную форму существительных, использовать в речи глаголы, составлять короткие описательные рассказы.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 205
4.	«Составление рассказа по сюжетной картинке «Едем на автобусе»	Формировать умения внимательно рассматривать персонажей картинки, отвечать на вопросы по ее содержанию; включаться в совместное с воспитателем рассказывание; вводить в повествование прямую речь; развивать умение слушать; поощрять стремление к самостоятельному рассказу; активизировать в речи слова, обозначающие действия.	О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа», с.68
5.	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»	Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий. Развивать умение слушать. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 - 5 лет. Средняя группа», с.72
6.	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы). Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать умение внимательно слушать рассказы других детей.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.22

7.	«Описание игрушек - собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	Учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.24
8.	«Составление описания животных по картинкам»	Учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Учить составлять сложноподчиненные предложения. Развивать речевую активность. Воспитывать усидчивость.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.67
9.	«Инструменты, необходимые для труда взрослых»	Познакомить с инструментами, их назначением, способами использования; учить описывать инструменты, сравнивать их, называть во множественном числе, подбирать слова - антонимы и слова - определения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 97
10.	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать умение внимательно слушать воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.51
11.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.30
12.	«Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Учить детей содержательно, распространенными предложениями рассказывать о доме, в котором они живут, используя словарь: <i>одноэтажный, многоэтажный, справа, слева, между, около, далеко, недалеко</i> ; учить замечать вид из окна, использовать слова - определения при описании вида за окном.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте», с. 127
13.	«Составление описательного рассказа о мамах»	Формировать умение эмоционально воспринимать предложенную сказку, осмысливать ее содержание, составлять описательный рассказ о маме; побуждать детей делать выводы; поощрять самостоятельные высказывания, реплики; упражнять в подборе слов-эпитетов о маме.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 189
14.	«Составление рассказа «День рождения Тани»	Учить составлять рассказ по картине. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.65

15.	«Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем. Учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. Развивать связную речь. Воспитывать умение слушать друг друга.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4--5 лет. Средняя группа», с.55
16.	«Составление рассказа - описания по лексической теме «Зимняя одежда»	Учить давать описания зимней одежды. Учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи Сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные существительными в роде и числе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.47
17.	«Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»	Упражнять в диалогической речи. Постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предложений по представлениям детей. Развивать творческое воображение детей. Воспитывать любовь к родной природе к русской зиме.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте», с. 71
18.	«Составление повествовательного рассказа «Как сказочные звери встречали Новый год в лесу»	Формировать умения составлять совместный повествовательный рассказа с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа, классифициро	О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева «Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа», с.68
19.	«Придумывание загадок-описаний об игрушках»	Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 -5 лет. Средняя группа», с.36
20.	«Малые фольклорные формы»	Помочь детям понять, как правильно отгадывать загадку; учить детей подбирать сравнительные обороты к предметам, развивать фантазию, воображение; учить детей четко артикулировать звуки, различать их в словах и во фразовой речи.	А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте», с. 101
21.	«Белый медведь»	Учить описывать и узнавать по описанию животных Севера; углублять интерес к художественной литературе; побуждать анализировать содержание литературного произведения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 92
22.	«Повар»	Систематизировать знания детей о различных профессиях и профессии повара; вызывать интерес к литературе; учить рассуждать о поступках героев.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 106

23.	«Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Учить правильно называть детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов. Развивать умение понимать и оценивать поступки и характеры героев, образное содержание и идею произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.32
24.	«Определение предмета по его специфическим признакам»	Учить составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде. Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы. Воспитывать интерес к окружающему миру.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.83
25.	«Праздник мам»	Учить рассказывать о празднике; углублять интерес к художественной литературе; развивать умения анализировать поступки героев литературного произведения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 190
26.	«Употребление в речи слов с пространственным значением»	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди - сзади); развивать память, внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать усидчивость.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.70
27.	«Что мы знаем о весне?»	Формировать умение описывать весну, образовывать слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами, сравнивать времена года; закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 197
28.	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»	Учить пересказывать рассказ. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию. Развивать способность к целостному восприятию рассказа. Воспитывать любовь к окружающей природе.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 -5 лет. Средняя группа», с.63
29.	«Подводный мир морей»	Познакомить с подводным миром морей; углублять интерес к художественной литературе.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 248
30.	«Улица моего города»	Продолжать формировать знания о родном городе, его достопримечательностях; учить составлять рассказы на основе личного опыта; познакомить со стихотворениями о родном крае.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 167

31.	«Составление сюжетного рассказа по ролям»	Учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук. Развивать диалогическую речь. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.34
32.	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей животных. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к занятию.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.53
33.	«Составление рассказа о любимой игрушке»	Учить описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Развивать выразительность речи. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.45
34.	«Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести к составлению небольшого рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа», с.41
35.	«Животные жарких стран»	Познакомить с животными жарких стран, учить описывать их, сравнивать, употреблять антонимы и притяжательные прилагательные.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 84
36.	«Божья коровка»	Учить сравнивать и описывать насекомых; углублять интерес к художественной литературе; развивать умение отвечать на вопросы по содержанию литературного произведения.	Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова О.В. «Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа», с. 255

#### 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение Программы Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
2.	Группа. Уголок развития речи	8

##### 4.2. Методическое обеспечение

автор	название	издание
Шипицина Л.М. Защиринская О.В.	Азбука общения.	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2010г
Сомкова О.Н.	Образовательная область Коммуникация	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
О.А. Акулова, Л.М. Гурович	Образовательная область Чтение художественной литературы	Санкт-Петербург, «Детство-пресс» 2012г
Л.А. Литвинцева.	Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012г.
О.Н. Иванищина	Программа «Детство». Развитие связной речи детей.	Учитель. Волгоград, 2013 г.
О.С. Ушакова.	Развитие речи и творчества дошкольников.	М. Просвещение, 2002г.

##### 4.3. Средства обучения и воспитания

Предметные картинки; демонстрационные сюжетные картины	Одежда, обувь, Птицы, Животные, Наш детский сад, Употребление предлогов, Курочка ряба, Колобок, Репка, Цвета, Мебель, Инструменты, Одежда, Мамы и детки и др.
Дидактические игры, лото	«Веселая артикуляционная гимнастика», Доска интерактивная «Говорящий букваренок», «Сказочная азбука», «Веселые буквы и слова», «Волшебные буквы» На рыбалке, Барсучий нос, Дед Мазай и зайцы, Серая шейка, Замри, Ассоциации. Буквы, Слова, Стихи, Загадки, Автобус для зверят, Навстречу радуге, Наши чувства и эмоции.
Плакаты	«Сочетания букв», «Согласные звуки русского языка», «Гласные звуки русского языка», «Разрезная азбука», «От буквы к слогу» и др.
ТСО и оборудование	Магнитофон, магнитная доска, фланелеграф



